

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «ИНТЕРКУРС»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор АНО ДПО «ИНТЕРКУРС»

Бондарь И.Н.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Технологии подготовки к международному экзамену для преподавателей
ТКТ»**

Москва 2023

Содержание

1	Общая характеристика программы повышения квалификации	3
1.1	Актуальность	3
1.2	Цели и задачи освоения программы	3
1.3	Нормативно-правовая база	4
1.4	Требования к слушателям	4
1.5	Форма обучения	5
2	Компетенции слушателей, формируемые в результате освоения образовательной программы	5
2.1	Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности	5
2.2	Планируемые результаты обучения	6
3	Структура и содержание программы	7
3.1	Учебный план	7
3.2	Календарный учебный график	8
3.3	Рабочая программа	9
4.	Образовательные технологии	15
5.	Формы аттестации и оценочные средства	16
5.1	Формы аттестации по программе	16
5.2	Промежуточная аттестация	16
5.3	Итоговая аттестация	16
6	Литература	17
6.1	Основная литература	17
6.2	Дополнительная литература	18
6.3	Интернет-ресурсы	18
7	Организационно-педагогические условия реализации программы	18
7.1	Материально-техническое обеспечение программы	18
7.2	Отбор педагогов, участвующих в обучении	19
8	Составители программы	19
	Приложение 1	20
	Приложение 2	21

1. Общая характеристика программы повышения квалификации

1.1 Актуальность

Актуальность данной программы заключается в смене образовательной парадигмы и в актуализации новых подходов в преподавании иностранного языка – в необходимости осознания и освоения учителями новой модели преподавания, контроля и оценивания достижений обучающихся. Речь идет о смещении методологического акцента на формирование у обучающихся универсальных учебных умений, которые предполагают продуктивность, рефлексивность, практическую направленность образовательных программ и раннее личностное самоопределение обучающихся. Современные образовательные технологии требуют перестройки в конкретных образовательных механизмах, каждый из которых является определенным этапом эволюции педагогического образования.

1.2 Цели и задачи освоения программы

Цели:

- формирование и совершенствование предметной компетенции в области преподавания английского языка;
- совершенствование предметной компетенции в системе современных педагогических технологий;
- формирование лингвистических компетенций в области иноязычного образования в средней школе.

Задачи:

- ознакомление с теоретическими основами, целями и задачами внедрения международного экзамена Teaching Knowledge Test (TKT) в программу повышения квалификации преподавателей
- ознакомление со структурой международного экзамена Teaching Knowledge Test (TKT), приемами выполнения заданий, современными подходами к подготовке к данному экзамену;
- формирование у слушателей умений правильно понимать инструкции к выполнению заданий и применять методики совершенствования подготовки к выполнению заданий международного экзамена Teaching Knowledge Test (TKT);

- совершенствование навыков практического владения устной и письменной речью с целью эффективного выполнения заданий международного экзамена Teaching Knowledge Test (TKT).

1.3 Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н.

Нормативно-правовую основу Программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

1.4 Требования к слушателям

Слушатели должны обладать высшим образованием или иметь среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной профессиональной программе, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее

чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной профессиональной программы.

1.5 Форма обучения

Реализация данной ДПП предусмотрена по очной форме обучения.

2 Компетенции слушателей, формируемые в результате освоения программы

2.1 Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации, приобретаемых обучающимися в рамках освоения ДПП, основываются на Приказе Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Связь ДПП с профессиональными стандартами, характеристика новых квалификаций и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации представлена ниже.

Наименование профессионального стандарта	Обобщённая трудовая функция	Уровень квалификации обобщённой трудовой функции
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	6

Обучающийся по завершении обучения по данной ДПП должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции	Знания и умения приобретаемые в результате освоения дисциплины
Профессиональные компетенции ПК-11 (Код трудовой функции А/01.6)	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающиеся должны знать : теоретические основы, цели и задачи международного экзамена ТКТ, его структуру. Обучающиеся должны уметь : грамотно пользоваться приемами выполнения заданий экзамена формата ТКТ, применять навыки подготовки к успешной сдаче ТКТ по английскому языку. Обучающиеся должны владеть : системой лингвистических знаний в области изучения и преподавания иностранного языка.

2.2 Планируемые результаты обучения

После окончания курса повышения квалификации участники смогут эффективно планировать уроки с использованием основных принципов программы. Участники пополнят запас заданий упражнениями различного типа и направленности и смогут ориентироваться в основных способах подачи материала по коммуникативной методике. Также обучающиеся смогут подбирать и создавать задания для различных типов учащихся и в соответствии с этапом урока. Так как курс имеет практическую направленность, участники смогут применять на практике полученные знания.

В результате освоения Программы слушатели:

1. должны **знать**:
 - теоретические основы, цели и задачи внедрения международных экзаменов в образовательную программу подготовки преподавателей;
 - структуру международного экзамена ТКТ;

- современные подходы к подготовке к данному экзамену;

2. должны уметь:

- правильно применять приемы выполнения заданий в рамках формата данного экзамена;

- пользоваться механизмами аудирования, чтения, письма и говорения как видов речевой деятельности;

- грамотно пользоваться приемами выполнения заданий экзамена формата ТКТ;

- применять навыки подготовки к успешной сдаче ТКТ по английскому языку;

3. должны владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

- основными дискурсивными способами реализации коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

- навыками методической реализации и технологической подготовки к успешной сдаче международного экзамена.

4. должны демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения и навыки на практике.

3. Структура и содержание программы

3.1 Учебный план

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Технологии подготовки к международному экзамену для преподавателей ТКТ» составляет 30 академ.ч.

Наименование	Всего, акад. час	Лекции, акад. час	Практические занятия, акад. час	Самостоятельная работа, акад. час	Контроль (Письменное тестирование)
Модуль 1. Изучение и	6	3	3		

преподавание иностранного языка					
Модуль 2. Планирование урока и использование различных ресурсов в преподавании иностранного языка	8	3	3	2	
Промежуточная аттестация	2				2
Модуль 3 Управление процессом обучения	8	3	3	2	
Итоговая аттестация	6				6
Итого	30				

3.2 Календарный учебный график

Данный курс рассчитан на 30 академических часов, что позволяет слушателям успешно подготовиться к международному экзамену ТКТ:

- аудиторных занятий - 18, в т. ч.:
 - лекции – 9 академ. ч,
 - практические занятия – 9 академ.ч;
- промежуточная аттестация – 2;
- итоговая аттестация – 6;
- самостоятельная работа – 4.

Общая продолжительность программы: 9 дней при режиме обучения от 2-х до 6 академ. часов в день.

Курс обучения не привязан к началу или окончанию учебного и календарного года. Прием заявок на курс происходит в течение всего календарного года. Начало обучения – по мере комплектования групп.

№	Наименование	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	8 день	9 день
1	Модуль 1 Изучение и преподавание иностранного языка	3	3						
2	Модуль 2 Планирование урока и			3	5				

	использование различных ресурсов в преподавании иностранного языка								
3	Промежуточная аттестация					2			
4	Модуль 3 Управление процессом обучения						3	5	
5	Итоговая аттестация								6

3.3 Рабочая программа

Модуль 1. Языковые и методические знания и умения в преподавании иностранного языка

лекции (3 академ. часа):

Слушатели будут знать общие знания о языковых системах, задачах преподавателя, методиках и видах деятельности, доступных для использования на уроках.

Слушатели будут уметь показывать понимание терминологии и учебных процессов, а также применить их в заданной ситуации.

	Рассматриваемые вопросы (План лекции)	Продолжительность
1	Структура ТКТ. Вступление и цели курса. Что такое ТКТ? Мотивация овладения данной программой	1 академ. час
2	Навыки восприятия (рецептивные навыки): аудирование и чтение. Логический порядок рецептивных навыков. Практические упражнения и задания для развития языковых навыков	1 академ. час
3	Продуктивные навыки: письмо и говорение. Создание и отбор упражнений на развитие продуктивных навыков Типы оценивания и контроля Выбор материала для оценивания	1 академ. час

Практическое занятие (3 академ. часа):

Слушатели выполняют тренировочный пробный тест Модуля 1 экзамена ТКТ(Teacher Knowledge Test) на время, проверяют себя и анализируют свои ошибки. Пробный тренировочный тест состоит из 65 тестовых вопросов на английском языке. После завершения пробного тестирования участникам раздаются ответы.

Участники будут знать порядок и типы заданий Модуля 1.

Участники будут уметь выполнять тестовые задания Модуля 1 в установленное время.

Примерное задание на практическое занятие:

В заданиях 1- 6 сопоставь вопросы преподавателя ученику с главным навыком, на развитие которого направлен данный вопрос. Отметь (А, В, С). В некоторых заданиях необходимо выбрать несколько опций.

Главный навык, на развитие которого направлен вопрос преподавателя

А Развитие навыка рассуждения

В Развитие творческих навыков

С Развитие навыка оценивание

Вопросы преподавателя:

1. Как вы оцените кого-то кто играет на музыкальном инструменте?
2. В соответствие с представленным графиком в какой городе наибольшее количество осадков?
3. Как вы думаете, кто самая интересная историческая фигура в истории России?
4. Какие черты вы бы хотели видеть в идеальной школе?
5. Какой новый вид спорта вы бы изобрели, чтобы его было возможно играть в космосе
6. Премьер министр какой страны вел себя наиболее профессионально во время дебатов по процессу мирного урегулирования?

Модуль 2. Планирование урока и использование различных ресурсов в преподавании иностранного языка

лекции (3 часа):

Участники будут знать, как планировать и использовать дополнительные ресурсы на уроке английского языка
Участники будут уметь:

- планировать урок и серии уроков: определять цели урока, модель построения урока и этапы планирования;

- выстраивать структуру урока и его отдельных этапов
- структурировать этапы урока в соответствии с поставленными целями и потребностями учащихся;
- уметь выбрать наиболее подходящую форму текущего и итогового контроля в соответствии с этапом и целями обучения определённой группы учащихся;
- уметь подобрать дополнительные пособия и материалы.

	Рассматриваемые вопросы (План лекции)	Продолжительность
1	<p>Определение коммуникативной методики. Основы коммуникативной методики. Аспекты Грамматики, лексики, фонетики. Из чего они состоят и их основные проблемы.</p> <p>Отбор и эффективное использование материала из основного учебного курса</p> <p>Отбор и эффективное использование дополнительных материалов, входящих в учебно-методический комплекс</p> <p>Целесообразность использования дидактического материала из других пособий</p>	1 академ. час
2	<p>Различные техники презентации. Примеры каждой техники, их преимущества и недостатки, критерий отбора техники.</p> <p>Планирование урока, определение различных компонентов урока</p> <p>Распределение урочного времени на различные этапы урока</p> <p>Использование справочного материала в подготовке к уроку</p> <p>Предвосхищение проблем в планировании уроков и их возможное решение. Организация группы уроков в изучении одного блока</p>	1 академ. час
3	<p>Учебные стили (визуалы, аудиалы и кинестетики)</p> <p>Уместность использование родного языка на уроке</p> <p>Подача материала в соответствии с потребностями учащихся</p>	1 академ. час

Практическое занятие (3 академ. часа):

Слушатели выполняют тренировочный пробный тест Модуля 2 экзамена Teacher Knowledge Test на время, проверяют себя и анализируют свои ошибки. Пробный тренировочный тест состоит из 65 тестовых вопросов на английском языке. После завершения пробного тестирования участникам раздаются ответы.

Участники будут знать порядок и типы заданий Модуля 2.

Участники будут уметь выполнять тестовые задания Модуля 2 в установленное время.

Примерное задание на практическое занятие:

В заданиях 1 - 4 посмотрите на способы использования дополнительного материала на уроке и три возможные причины, обосновывающие их использование. Две из них подходящие, одна причина лишняя. Отметьте ту причину, которая нецелесообразна.

1. После изучения темы «Семья» учитель просит учеников принести семейное фото и рассказать о своей семье.

А Чтобы обеспечить визуальную основу

В Чтобы тренировать использование лексики

С Чтобы сделать проекцию на личный опыт ученика

2. После изучения темы «Грамматические времена, которые мы используем в пересказе» учитель раздаёт ученикам разные истории и просит дома подготовить их пересказ.

А Чтобы практиковать использование временных структур

В Чтобы тренироваться в умении пересказывать

С Чтобы тренировать навык ознакомительного чтения

3. После изучения темы «Дома и квартиры» на следующий урок учитель включает текст на аудирование, в котором описываются комнаты и дома.

А Чтобы развить навык понимания общей сути услышанного

В Чтобы повторить слова на пройденную тему

С Чтобы ввести тему предлоги места

4. После изучения темы «Путешествия» учитель приносит журнал туристического агентства и просит учащихся выбрать место, которое они хотели бы посетить.

А Чтобы развивать навык беглого чтения с целью нахождения нужной информации

В Чтобы сфокусировать внимание учеников на структуре текста

С Чтобы учащиеся имели опыт работы с оригинальным текстом

Самостоятельная работа по Модулю 2

Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Форма самостоятельной работы	Трудоёмкость согласно Учебному плану, академ.ч.
Разбор вопросов 65 – 80 Модуля 2	Работа с Интернет-ресурсами (согласно п 6.3	2

Промежуточная аттестация (2 академ. часа)

Промежуточная аттестация по курсу проходит в форме письменного тестирования слушателей по содержанию Модуля 1 и Модуля 2. Вариант письменного тестирования на английском языке для промежуточной аттестации представлен в **Приложении 1**.

Модуль 3 Управление процессом обучения лекция (3 академ. часа):

Участники будут уметь:

- вести урок на иностранном языке, адаптируя его к уровню учащихся, а именно: уметь правильно объяснить задание и организовать его выполнение, помочь учащемуся правильно оформить свой ответ на языке, объяснить значение нового слова, умение понять коммуникативную интенцию высказывания учащегося в классе и др.;
- определить характер ошибки учащегося;
- исправлять ошибки;
- правильно интерпретировать ответы учащихся и давать оценочные комментарии.

Участники будут знать:

- способы организации учебной деятельности на уроке с целью её активизации;
- функции и роли учителя и учащихся на уроке;
- формы работы с учащимися и правила организации групповых взаимодействий на уроке.

	Рассматриваемые вопросы (План лекции)	Продолжительность
1	Функциональный язык на уроке. Типы: ССQ (Формулирование вопросов на общее понимание иностранной речи), eliciting (проверка понимания) Использование языка на доступном для студентов уровне, градация уровня. Управление группой студентов Роль учителя на уроке английского языка по коммуникативной методике	1 академ. час

2	Использование английского языка на уроке по коммуникативной методике. Групповая и парная работа. Обратная связь студентам. Повторение основ планирования уроков. Исправление ошибок в устных и письменных высказываниях Виды обратной связи студентам	1 академ. час
3	Коррекция и исправление учащихся. Практические примеры коррекции в соответствии теме урока. Функциональный язык в классе. Роль ошибки учащихся для учителя.	1 академ. час

Практическое занятие (3 академ часа):

Слушатели выполняют тренировочный пробный тест Модуля 3 экзамена Teacher Knowledge Test на время, проверяют себя и анализируют свои ошибки. Пробный тренировочный тест состоит из 65 тестовых вопросов на английском языке. После завершения пробного тестирования участникам раздаются ответы.

Участники будут знать порядок и типы заданий Модуля 3.

Участники будут уметь выполнять тестовые задания Модуля 3 в установленное время.

Примерное задание на практическое занятие:

В вопросах 1 – 5 посмотрите на функцию обучающих упражнений и на три предложения, данные в опциях А, В, С. Два из них подходящие функции, а одно нет. Выберите, то предложение, которое не уместно данной функции обучающего упражнения.

1. Объяснение значения незнакомого слова:

А Слово пешеход относится к теме «Правила поведения на дороге».

В Если он чувствует себя счастливым (happy), это то же самое, что довольным (cheerful), то есть эти слова похожи по значению, понятно?

С «Храм» - это такая большая церковь.

2. Повторение пройденной информации:

А Напомните, что произошло в истории.

В Отложите ручки и послушайте историю.

С Кто помнит имена главных героев истории?

3. Подсказывание, наведение на правильный ответ

А Домашнее задание нужно сделать к следующему уроку.

В Футболист..., боксёр ..., а как мы называем того, кто играет в гольф?

С Придумайте другое животное, которое любит искать пищу ночью.

4. Обоснование необходимости данного упражнения
 А Это задание поможет вам потренироваться использовать прилагательные, изученные на прошлой неделе.
 В Это задание подобно заданию итогового экзамена.
 С Приступайте к выполнению и спросите меня если что-то не ясно.

5. Инструкция к выполнению задания

- А Через 2 минуты напишите столько вопросов, сколько сможете.
 В На выполнение этого упражнения даётся 2 минуты.
 С Видео, которое мы собираемся посмотреть длится 2 минуты

Самостоятельная работа по Модулю 3

Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Форма самостоятельной работы	Трудоёмкость согласно Учебному плану, академ.ч.
Разбор вопросов 65 – 80 Модуля 3 экзамена ТКТ	Работа с Интернет-ресурсами (согласно п 6.3 Интернет ресурсы) по вопросам Модуля 3	2

Итоговая аттестация (2 академ. часа)

Итоговая аттестация (зачет) по курсу проходит в форме письменного тестирования.

Оценочные материалы на английском языке для проведения письменного тестирования представлены в **Приложении 2**.

4 Образовательные технологии

ДПП построена по тематическому принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый элемент из структурированной последовательности вопросов (план лекции).

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивной модели обучения иноязычному общению:

- тренировочные тестирования;
- самостоятельная работа с Интернет-ресурсами;
- обсуждение проблемы в малых группах;
- презентации.

Самостоятельная работа слушателей предназначена для внеаудиторной работы по закреплению теоретического материала и практических навыков.

Приступая к работе над ДПП каждый слушатель должен принимать во внимание следующие положения:

- Освоение материала, его успешное закрепление на стадии промежуточной аттестации возможно только при регулярной работе во время занятий и планомерной самостоятельной работе.
- Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

5 Формы аттестации и оценочные средства

5.1 Формы аттестации по программе

Программа повышения квалификации содержит промежуточную и итоговую аттестацию. Формой аттестации является тестирование.

Оценка успешности освоения программы слушателем:

- «зачёт» - 50 % и более правильных ответов (набранных баллов);
- «незачёт» — менее 50 % правильных ответов (набранных баллов).

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного в организации образца.

Лицам, набравшим в ходе итоговой аттестации менее 50% правильных ответов, разрешается пройти тестирование повторно.

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по Программе проходит в форме письменного теста на английском языке и охватывает содержание Модуля 1 и Модуля 2.

Участникам необходимо ответить на 80 тестовых вопросов. За каждый правильный ответ кандидат получает 1 балл, таким образом, максимально набранное количество баллов - 80.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации нужно дать минимум 40 правильных ответов.

Материалы для промежуточной аттестации даны в **Приложении 1**.

5.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация (зачет) по программе проходит в форме письменного теста на английском языке. В каждом модуле участникам

необходимо ответить на 80 тестовых вопросов. За каждый правильный ответ кандидат получает 1 балл, таким образом, максимально набранное количество баллов в каждом модуле — 80.

Общее количество тестовых вопросов за три модуля 240.

Материалы для Итоговой аттестации даны в **Приложении 2**.

В зависимости от общего количества баллов кандидату выставляется оценка от 1 (минимальная) до 4 (самая высокая). Для получения оценки 4 необходимо правильно ответить на 70 из 80 вопросов. Оценка 3 ставится кандидатам, набравшим 45 и более баллов.

Каждый модуль оценивается отдельно по следующей шкале:

- знания в области данного модуля носят ограниченный характер
- наличие базовых систематических знаний
- хорошие знания в области данного модуля
- наличие обширных и глубоких познаний в методике

Критерии оценки представлены в таблице:

Оценка	Критерии оценки
4	Всестороннее и точное знание всех областей по программе ТКТ.
3	Комплексное знание всех областей, понимание большинства тем, умение применять знания в знакомых и незнакомых ситуациях.
2	Базовые знания, понимание некоторых тем, способность соотносить знания со знакомыми и иногда незнакомыми ситуациями.
1	Ограниченные знания, понимание узкого круга тем, умение действовать только в знакомых ситуациях.

6 Литература

6.1 Основная литература:

1. Английский язык: экспресс-курс подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] / Анжелика Ягудена - Ростов н/Д :Феникс, 2016. - (Большая перемена). – с 222 //<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785222260937.html>

2. Английский язык: интенсивный курс подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] / О.Н.Мусихина, Е.В. Домашек,В.В. Вишневецкая. - Ростов н/Д : Феникс, 2011.286с.//<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785222178096.html>

3. Москвин В. А. Реализация возможностей профессионального развития - лифт делового успеха: Монография. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с. // <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=442995>

6.2. Дополнительная литература:

1. Английский язык в формате ЕГЭ. Эссе [Электронный ресурс] / Анжелика Ягудена – Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). - 89с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222260753.html>

2. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М.:Флинта:Наука, 2011. - 376 с.// <http://znaniium.com/bookread.php?book=409896>

6.3. Интернет-ресурсы:

1. ТКТ Course Modules
[http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/tkt-course-modules-TKT Modules 1-3](http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/tkt-course-modules-TKT%20Modules%201-3)
<http://www.tkttw.com/download/2010m1.3Handbook.pdf>
2. ТКТ Practical Coursebook -
<http://www.cambridgeenglish.org/images/tktpractical-handbook.pdf>
3. Интернет-ресурсы по теме - letopisi.ru
4. Сайт учителя английского языка - ladyaeva-eng.ucoz.ru

7 Организационно-педагогические условия программы

7.1 Материально-техническое обеспечение программы

Освоение программы повышение квалификации "Технологии подготовки к международному экзамену для преподавателей ТКТ" предполагает использование материально-технического обеспечения.

Оборудование учебной аудитории, предназначенной для проведения занятий:
г. Москва, Измайловский бульвар, д. 66
Этаж 1, помещение I, комната № 3:

1. Столы – 3 шт;
2. Стулья – 12 шт;
3. Ноутбук для обучающихся – 2 шт;
4. Интерактивная доска с доступом в интернет – 1 шт;
5. Доска для записей – 1 шт.

7.2 Отбор педагогов, участвующих в обучении

Занятия проводятся преподавателями, имеющими высшее педагогическое образование по специальности «Иностранный язык», стаж педагогической работы не менее 3-х лет, успешно сдавшие Международный экзамен ТКТ минимум на Band 4.

8 Составители программы

Разработчик Дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Технологии подготовки к международному экзамену для преподавателей ТКТ» - Мурашкина Ирина Геннадьевна, методист-преподаватель АНО ДПО «ИНТЕРКУРС».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерные материалы для проведения Промежуточной аттестации

For questions 1-5, match the teachers' comments with the types of mistake they are talking about listed A-F. There is one extra option which you do not need to use

Types of mistake

A lexical slip

B lexical interference error

C pronunciation slip

D grammatical slip

E lexical developmental error

F fossilised grammatical error

Teachers' comments

1 A good student of mine said, The clouds were sick and it was raining a lot but he quickly corrected himself and said 'thick'.

2 I have several students in my top class who still say things like is very nice; he do; I am doctor. I just don't know what to do about it.

3 At the beginning, all my students used terms like nice or good, for anything positive, then they gradually started to use language more precisely.

4 During his presentation this morning, my best student was so nervous that he said My mother, she is coming to visit me.

5 Nearly all the students in that class who share the same language say brothers when they mean brothers and sisters. I don't know why.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерные оценочные материалы для проведения Итоговой аттестации (зачета)

For questions 1 to 5, look at the tasks and the three possible areas of language listed A, B and C. Two of the areas of language are central to the tasks. One of the areas of language is NOT. Mark the area of language which is NOT central on your answer sheet.

1) For writing about an experiment on gravity the learners did in the lab

A the past tense

B comparative forms

C question tags

2) For writing a quiz on Facts about Whales

A exclamations

B question forms

C the present tense

3) For designing a poster describing the digestive process

A reported speech

B conjunctions of time

C impersonal pronouns

4) For working in groups to label parts of the body

A adverbs of frequency

B language for checking answers

C singular and plural forms of nouns

5) For taking part in a class discussion speculating about the climate in the future

A modal verbs expressing possibility or probability

B vocabulary for expressing feeling

C language for expressing opinions